

Plan de Uncommon Schools Nueva York para el regreso seguro a la instrucción en persona, la continuidad de los servicios y el uso de los fondos ARP-ESSER de conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001(i)

Introducción y Antecedentes

En marzo de 2021, el presidente Biden promulgó la [Ley del Plan Federal de Rescate Estadounidense \(ARP\)](#), Ley Pública 117-2, como ley. La Ley ARP proporciona \$ 122 mil millones adicionales en ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes de la nación. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles en virtud de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES) y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Alivio y Respuesta al Coronavirus (CRRSA), el propósito de los fondos adicionales es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias.

La sección 2001(i)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA que recibe fondos ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a instrucción presencial y continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Regreso Seguro) Se requiere un Plan de Regreso Seguro para todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La sección 2001(i)(2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Regreso Seguro y tome en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Regreso Seguro. De acuerdo con los requisitos finales provisionales publicados en el [Volumen 86, No. 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con una frecuencia no menor que cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, como corresponda, revisar su Plan de Retorno Seguro.

De conformidad con esos requisitos, las LEA deben desarrollar y publicar en su sitio web sus Planes de Regreso Seguro antes del 1 de julio de 2021. El Departamento de Educación del Estado de Nueva York no desarrolló una plantilla ni requirió que las LEA presentaran planes de manera formal.

Tenga en cuenta que el 24 de mayo de 2021, el alcalde De Blasio anunció que las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York deberán reabrir por completo para el año escolar 2021-2022 para el aprendizaje en persona.

Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre de la LEA: Escuelas poco comunes de la ciudad de Nueva York

Fecha: 4/12/2023 Fecha de revisión (si corresponde): 4/12/23, 7/6/2023, 15/12/2022, 30/6/2022, 06/01/2022, 01/07/2021

1. Garantizar la continuidad de los servicios

Uncommon Schools New York City (USNYC) garantizará la continuidad del aprendizaje estudiantil de alta calidad respondiendo a las necesidades de los estudiantes y el personal, incluidas la salud y la seguridad, la salud mental y el acceso a alimentos y tecnología. Todas las escuelas utilizarán un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL). USNYC ha desarrollado lecciones para cada rango de grado que exploran el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es brindar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de sí mismos.

En nuestro esfuerzo por continuar ampliando el apoyo a los estudiantes que necesitan apoyo adicional de salud mental, conductual y emocional, nuestras escuelas también implementarán:

1. Escuela de verano: las escuelas ofrecen una experiencia de escuela de verano sin costo de cinco semanas con énfasis en el desarrollo académico en alfabetización y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes relacionadas con COVID. Los estudiantes participantes también participarán en actividades de enriquecimiento durante el programa.
2. Apoyos sociales y emocionales: USNYC cuenta con un equipo de trabajadores sociales escolares de tiempo completo, así como psicólogos y consejeros para apoyar el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias. Los supervisores de trabajadores sociales también llevarán a cabo desarrollo profesional para todos los trabajadores sociales y consejeros escolares sobre trauma, aprendizaje socioemocional, bienestar, duelo, pérdida y ansiedad.
3. Sistemas optimizados para remisión/documentación de servicios de bienestar: se utilizará una herramienta de "Referencia y seguimiento del bienestar del estudiante" para identificar todos los apoyos que los estudiantes puedan necesitar y enviar una remisión directamente a los trabajadores sociales y/o consejeros que pueden determinar los próximos pasos apropiados. .

El personal de la escuela tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso sin costo es el Programa de asistencia al empleado (EAP). Este programa está diseñado para proporcionar al personal y a los miembros de la familia asistencia confidencial para

apoyar una variedad de necesidades e inquietudes, que incluyen: salud y bienestar emocional, abuso de sustancias, problemas matrimoniales y de relaciones, consejos para padres, manejo del estrés y la ansiedad, duelo y pérdida. y asesoramiento financiero y jurídico. Nuestro Departamento de Recursos Humanos también comparte boletines mensuales por correo electrónico con recursos para el personal, incluidos enlaces a programas de salud física y mental disponibles. Las escuelas también incluyen un "Rincón de bienestar" en las comunicaciones semanales para las familias y el personal con recursos y actividades de bienestar para estudiantes y maestros.

2. Comentario público

En Uncommon Schools New York City, creemos que buscar aportes de diversas partes interesadas es esencial a medida que desarrollamos planes que respondan a las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores. A intervalos regulares durante el año, encuestamos a las partes interesadas de la comunidad escolar a través de una sólida serie de preguntas para solicitar su opinión sobre cómo creen que podemos mejorar nuestras escuelas con estos fondos. Una vez que recibimos información, los líderes organizacionales y escolares revisan los hallazgos y determinan la mejor manera de utilizar estos fondos para apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad escolar en general.

Nuestro plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios y los comentarios públicos que lo acompañan se traducen a los idiomas de habla no inglesa más comunes de nuestras familias, a saber, el español. Las copias del plan están disponibles en forma impresa o con traducción oral a pedido.

3. Mantenimiento de la salud y la seguridad

Para cada una de las siguientes estrategias de mitigación, USNYC implementará las siguientes políticas, según las recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York. Algunas de las estrategias a continuación solo se implementarán si COVID

Lavado de manos y etiqueta respiratoria

No negociables

Implementación flexible

1. Todos los estudiantes deben desinfectarse/lavarse las manos con frecuencia durante el día.
2. Muestre carteles de higiene claros y destacados (carteles de lavado de manos, estación de higiene, etc.)
3. Las estaciones de higiene y desinfectante de manos están disponibles y se reabastecen con frecuencia para todos los estudiantes y el personal en todas las aulas, oficinas y espacios comunes.

- Los protocolos de desinfección se implementan después de cada uso de un espacio (incluidas las aulas y los espacios comunes)

Razón fundamental

El CDC afirma que el virus se transmite de persona a persona a través de gotitas respiratorias y superficies, aunque con menos frecuencia. Como resultado, algunas de las mejores formas de prevenir enfermedades es evitar la exposición a este virus mediante el lavado, la limpieza y la desinfección frecuentes y minuciosos de las manos, y evitando el contacto cercano con otras personas.

Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables.

No negociables

Instalaciones

- Mejorar la ventilación en la medida de lo posible para aumentar la circulación del aire exterior.
- Asegúrese de que todos los sistemas HVAC se mantengan y funcionen según las especificaciones del fabricante.
- Ajuste los diseños físicos en las aulas y otros entornos para maximizar el espacio físico

Limpieza

Implementación flexible

Instalaciones

- Prohibir el uso de espacios sin ventilación adecuada, ya sea a través de HVAC o ventanas/puertas
- Asegúrese de que las ventanas y las puertas (excepto las puertas exteriores) estén abiertas siempre que sea posible y use ventiladores para hacer circular el aire exterior hacia el edificio.
- Confirme que todas las unidades HVAC tengan el mantenimiento adecuado y que los filtros se limpien/cambien de acuerdo con las especificaciones del fabricante.

- Limpie regularmente las superficies que se tocan con frecuencia, como las manijas de las puertas, las manijas del fregadero y los inodoros.

- Limitar el uso comunitario de espacios compartidos, como cafeterías y salas de trabajo compartidas; de lo contrario, alterne el uso y limpie entre usos.

Razón fundamental

El CDC afirma que hacer cambios en los espacios físicos puede promover un entorno e instalaciones saludables, así como una limpieza rutinaria y constante de las superficies de alto contacto. Para obtener más información sobre los estándares de ventilación, consulte la guía [Ventilación en las escuelas de los CDC](#).

Manejo de casos positivos de COVID-19 en la comunidad escolar

No negociables

1. Procedimientos consistentes y claros basados en la escuela para administrar al personal y a los estudiantes que tienen un diagnóstico positivo de COVID-19, síntomas o exposición. Estos procedimientos deben basarse en las políticas de USNYC descritas en la Biblioteca de Recursos Humanos y estar en consonancia con ellas.

Implementación flexible

Razón fundamental

Para el éxito de las pautas de salud y seguridad es fundamental la capacidad de las escuelas para identificar rápidamente los casos positivos y/o la exposición, aislar y mitigar el riesgo futuro.

E. Esfuerzos para proporcionar vacunas a educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles

USNYC alienta a todas las familias y estudiantes elegibles a vacunarse para apoyar la salud y la seguridad de nuestras comunidades. Nuestras escuelas están dedicadas a apoyar a nuestras comunidades y familias proporcionando un fácil acceso a la vacuna COVID-19. Una vez que los educadores sean elegibles para la vacuna, y ahora que la vacuna está disponible para todas las personas, continuaremos con los esfuerzos de vacunación para apoyar a nuestra comunidad escolar con un acceso equitativo a la vacuna. A lo largo de 2021, organizamos una serie de sesiones públicas con expertos locales en salud y líderes de la ciudad para alentar la vacunación de los jóvenes entre nuestros estudiantes y familias, así como clínicas de vacunación emergentes sin costo en el centro y el este de Brooklyn que atendieron a nuestros estudiantes elegibles, familias y miembros de la comunidad en general. Lo que es más importante, se recomienda encarecidamente a todos los empleados de USNYC que se vacunen por completo.

F. Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad

Los esfuerzos anteriores para apoyar la vacunación comunitaria durante la pandemia han incluido lo siguiente:

- Se requerirá que los estudiantes con discapacidades se cubran la cara; sin embargo, puede haber una excepción si la condición médica o discapacidad de un estudiante impide el uso de una cubierta para la cara. US NYC trabajará de manera compasiva y en colaboración con el niño, la familia y los maestros para brindar opciones inclusivas teniendo en cuenta la discapacidad del niño para apoyar el aprendizaje en persona con adaptaciones que reflejen el Programa de Educación Individual (IEP) y el Plan de Intervención del Comportamiento (BIP) del niño.) Si un padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de una cubierta para la cara no sería posible para el niño debido a la discapacidad del niño, el padre debe proporcionar la documentación del proveedor de atención médica del niño al administrador del caso del estudiante o al director de la escuela. .

Implementación flexible: estudiantes inmunocomprometidos/médicamente frágiles

Para cualquier estudiante que tenga un mayor riesgo asociado con COVID-19, las escuelas deben crear planes individualizados para apoyarlos. Los planes individualizados deben considerar, pero no limitarse a, las siguientes estrategias de apoyo:

- Medidas preventivas adicionales:
 - Asiento preferencial en el salón de clases (cerca de la puerta/ventana, más cercano a la salida de aire para circulación, etc.)
 - Desinfección suplementaria de escritorio y silla.
 - Oportunidades adicionales para lavarse/desinfectarse las manos
 - Llamadas telefónicas para monitorear y educar a la familia sobre higiene de manos, etc.
- Monitoreo adicional de síntomas:
 - Monitoreo de temperatura durante todo el día (más allá de la llegada)
 - Controles diarios con enfermera para observación.
- Lugar(es)/horario(s) alternativo(s) de llegada/salida para evitar aglomeraciones

Plan de Uso de Fondos ARP-ESSER

Nombre de la LEA: Escuelas poco comunes de la ciudad de Nueva York

Fecha: 4/12/2023 Fecha de revisión (si corresponde): 4/12/23, 7/6/2023, 15/12/2022, 30/6/2022, 06/01/2022, 01/07/2021

Uncommon Schools NYC planea utilizar los fondos de ESSER para trabajar en formas nuevas e innovadoras para apoyar las prioridades operativas y de instrucción básicas, es decir, abordar la pérdida de aprendizaje y regresar de manera segura a la instrucción en persona para los años escolares 2020-21 - 2024-25. Los fondos apoyarán inversiones únicas en la programación ampliada de la escuela de verano que se centrará en cerrar las brechas de aprendizaje relacionadas con COVID en alfabetización y matemáticas, reescribir el plan de estudios para implementar estrategias basadas en evidencia para el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico, y proporcionar desarrollo profesional adicional para todos. personal en torno a estas iniciativas. También habrá una inversión continua en tecnología educativa, manteniendo el compromiso de proporcionar Chromebooks 1: 1 para que los estudiantes accedan a plataformas de aprendizaje en línea relacionadas y al mismo tiempo garantizar la continuidad de los servicios para los estudiantes en la escuela o en el hogar, según sea necesario. Los fondos también se utilizarán para proporcionar PPE para todo el personal y los estudiantes, realizar pruebas de vigilancia y probar y mejorar la ventilación de nuestras instalaciones según sea necesario. Consulte la solicitud completa de ARP ESSER para cada

escuela chárter en nuestra región para obtener detalles adicionales sobre el Plan de uso de fondos actual, así como la Encuesta de informe de presupuesto ESSER de junio de 2022:

Colegiado del este de Brooklyn	Encuesta de informes
Colegiado de Bedford Stuyvesant	Encuesta de informes
Colegiado de Brownsville	Encuesta de informes
Escuela autónoma de excelencia para niños	Encuesta de informes
Escuela autónoma Excellence Girls	Encuesta de informes
Escuela autónoma Kings Collegiate	Encuesta de informes
Preparación para el Liderazgo Bedford Stuyvesant	Encuesta de informes
Preparación de Liderazgo Brownsville	Encuesta de informes
Preparación de Liderazgo Canarsie	Encuesta de informes
Preparación de Liderazgo Ocean Hill	Encuesta de informes
Colegiado de Ocean Hill	Encuesta de informes
Colegiado de Williamsburg	Encuesta de informes